

Les ateliers pour les parents du programme Lanterne

La promotion des relations égalitaires auprès des tout-petits





Remerciements

Le programme Lanterne a été élaboré par Marie-Vincent (marie-vincent.org).

Nous remercions Avenir d'enfants, grâce à qui Marie-Vincent a réalisé un ensemble d'outils de prévention de la violence sexuelle auprès des tout-petits de 0 à 5 ans, destinés aux jeunes enfants, aux parents et aux intervenant·e·s et éducateurs et éducatrices.

Nous remercions également l'Agence de la santé publique du Canada, qui rend possible la diffusion de nos formations et outils Lanterne. Les opinions exprimées ici ne reflètent pas nécessairement celles de l'Agence de la santé publique du Canada.

Nous remercions aussi chaleureusement les intervenant·e·s et les professionnel·le·s qui travaillent quotidiennement auprès des tout-petits, les parents rencontrés et les nombreux partenaires du milieu de la petite enfance, sans qui le projet n'aurait pu se réaliser.

Crédits

Les ateliers pour les parents du programme Lanterne

Texte : Marie-Vincent

Design graphique : Léonie Côté

Révision : Daly-Dallaire

Ce document est également disponible en anglais

© 2021 Marie-Vincent
marie-vincent.org

Toute reproduction de cet ouvrage, même partielle, par quelque procédé que ce soit, est interdite.

Tous droits réservés

Imprimé au Canada

Avec le financement de



Agence de la santé
publique du Canada

Public Health
Agency of Canada

Les ateliers pour les parents du programme Lanterne

La promotion des relations égalitaires auprès des tout-petits

À propos

Ce document a été conçu afin de vous permettre de réaliser des ateliers auprès des parents qui fréquentent votre milieu. Ainsi, vous participez au renforcement de leurs capacités pour créer une communauté qui protège les tout-petits de la violence sexuelle.

Le programme Lanterne propose plusieurs ateliers thématiques à animer avec les parents.

Dans ce document, nous vous présentons les ateliers sur la promotion des relations égalitaires auprès des tout-petits.

Ateliers sur la promotion des relations égalitaires auprès des tout-petits

Voici deux ateliers structurés à propos des stéréotypes de genre, de la diversité et de l'identification de moyens concrets pour faire la promotion des relations égalitaires auprès des tout-petits.

Atelier 1



Est-ce que je perçois mon enfant de la même façon peu importe son genre?

Atelier 2



Actions quotidiennes pour favoriser les relations égalitaires

Structure



2

ATELIERS

DE

40

MINUTES

Ateliers pour les parents

1



Est-ce que je perçois mon enfant de la même façon peu importe son genre?

Thèmes du **PRIVÉ** abordés dans cet atelier

- P** arler de sexualité avec son enfant en abordant les...
- R** elations égalitaires
- É** motions, les pensées et l'estime de soi

Étapes

1

Présentation de photos

- Présenter les photos d'enfants qui sont proposées sur les fiches 1.1A et 1.1B ou bien sur l'affiche *La promotion des relations égalitaires*.
- Inviter les parents à inscrire ou à nommer trois qualificatifs qu'elles-ils donneraient à chacun des enfants, parmi la liste suivante : grand·e, petit·e, costaud·e, menu·e, fort·e, mignon·ne, solide, fragile, énergique, calme, beau/belle, doux/douce, coquin·ne, tannant·e, gentil·le.

2

Plénière

- Demander aux parents de nommer, à main levée, quels qualificatifs elles-ils ont donnés aux enfants qui ont des noms « de fille », puis faire de même avec les enfants qui ont des noms « de garçon ».
- Annoncer ensuite que c'est plutôt l'inverse (les photos avec un nom « de fille » représentaient des garçons et vice-versa).
- Poser les questions suivantes : Auraient-elles-ils donné les mêmes qualificatifs? Croient-elles-ils que le fait de croire que c'était une fille ou un garçon a influencé leurs choix de qualificatifs?

3

Exposé

- Poursuivre en présentant une synthèse du contenu suivant aux parents ([voir contenus proposés](#)).

Structure

de l'atelier



Durée : 40 minutes



Objectif

Cet atelier permet de sensibiliser les parents au processus de socialisation lié au genre et d'envisager la possibilité que certaines de leurs interventions soient genrées (c'est-à-dire différentes selon qu'elles-ils s'adressent à leur fille ou leur garçon), et ce, même de façon involontaire.



Matériel nécessaire

- Fiches 1.1A et 1.1B
- Affiche *La promotion des relations égalitaires*
- Vidéo *La construction des inégalités entre les sexes*



Contenus proposés

Les stéréotypes de genre sont des idées préconçues que l'on a à propos d'une personne sur la base de son genre. Par exemple, je peux penser que parce que c'est une fille, ma fille est fragile, peureuse ou aime nécessairement la danse ou parce que c'est un garçon, mon fils est turbulent, qu'il est normal qu'il se mette en colère et que je lui apprenne qu'il ne faut pas pleurer.

Dans la société, de nombreux supports comme la publicité, la télévision, les jouets ou encore les vêtements sont porteurs de ce type de stéréotypes de genre (Murcier, 2005; SCF, 2013). Parce qu'elles sont constamment répétées, ces idées préconçues deviennent des normes de ce que l'on attend des filles et des garçons et limitent les possibilités et les choix de chacun·e, entre autres quand vient le temps de choisir une activité, un sport ou un métier, par exemple. Cela entraîne de la discrimination et a des impacts sur le choix de carrière, l'estime de soi, le salaire, etc. Enfin, cela entraîne des limitations du point de vue des intérêts et des aptitudes de chacun·e (CSF, 2010). En réalité, peu importe son genre, on peut aimer toute sorte de choses.

Quand on parle de relations égalitaires à la petite enfance, cela signifie essentiellement que **les jeunes enfants soient traités, stimulés et renforcés de la même manière, sans faire de différence en fonction de leur genre ou de leur expression de genre**. Cela paraît simple à priori et beaucoup de gens sont convaincus de traiter les enfants de la même façon, mais dans les faits, les jeunes enfants, même avant leur naissance, sont traités de manière différente selon leur genre et conditionnés à se conformer à leur rôle de genre.

Par exemple, leurs parents leur préparent une chambre en fonction de leur genre (ex. : bleue ou rose), leur achètent des vêtements selon leur genre et peuvent même s'imaginer les activités futures qu'elles-ils pourront faire avec elles et eux.

À la naissance, les parents perçoivent différemment les qualités de leur bébé si c'est une fille ou un garçon (Dafflon Nouvelle, 2004), le prennent différemment et interprètent même différemment ses pleurs selon son genre (Héritier, F., 2005; Reby et al., 2016).

Il est important de commencer dès la petite enfance à traiter les enfants de manière égalitaire, car les jeunes enfants apprennent très rapidement. Leur cerveau est comme une éponge et dès l'âge de 2-3 ans, on remarque la présence de stéréotypes de genre entre elles et eux (Gaussel, 2016) (ex. : des enfants qui rient d'un·e enfant qui ne se comporte pas selon les attentes liées à son genre, un groupe d'enfants qui en rejette un·e autre souhaitant jouer avec elles-eux parce qu'elle-il n'est pas du même genre, des enfants qui disent des phrases comme « les gars, ça ne pleure pas », « les filles, ça court moins vite que les garçons », etc.).

Il est possible de faire la promotion des relations égalitaires auprès de votre·vos enfant·s par des gestes simples et concrets qui font partie du quotidien.

Ateliers pour les parents

Étapes



Message clé

- La promotion des relations égalitaires dès le plus jeune âge permet de développer le plein potentiel des enfants. En effet, faire la promotion des relations égalitaires, c'est limiter l'exposition des enfants aux stéréotypes de genre en leur proposant une diversité de jeux et d'activités qui vont à l'encontre des stéréotypes, ces visions réductrices de ce que devraient être les filles et les garçons.
- La promotion des relations égalitaires a des impacts positifs à différents égards. En effet, un·e enfant qui a grandi dans un environnement égalitaire :

- comprend que filles et garçons peuvent collaborer sur tous les plans, ce qui l'amène à développer des relations saines et, plus tard, des relations amoureuses empreintes de respect et sans violence.
- fait preuve d'ouverture face aux autres, peu importe leur genre ou leur expression de genre.
- choisit davantage ses activités en fonction de ses intérêts et de ses désirs, et non selon les attentes stéréotypées
- développe son plein potentiel.

[voir Bian et Cimpian, 2017; CSF, 2010; Edström, 2014; 2016; Malins, 2012]

- Présenter la capsule vidéo : *La construction des inégalités entre les sexes.*



Guider les parents vers des ressources

- Présenter les suggestions de lectures indiquées plus bas.
- Afin de guider les parents dans les contenus à aborder, il est aussi pertinent de leur offrir l'accès aux divers outils du programme Lanterne (livres et capsules vidéo) ou encore aux fiches *Marvin, je prends le relais!* dont les thèmes ont déjà été abordés avec leurs enfants.



La promotion des relations égalitaires

Suggestions de lecture



Toi comme moi

Auteures : May Sansregret et Geneviève Després, 2018

Thèmes abordés : Les droits et possibilités qui s'offrent à tous les enfants, peu importe leur genre.

Stratégie pédagogique : Histoire illustrée.



Marvin a disparu

Auteures : Rhéa Dufresne et Geneviève Després, 2018

Thèmes abordés : Les stéréotypes de genre.

Stratégie pédagogique : Histoire illustrée et pistes de discussion.



Tu peux

Auteure : Élise Gravel, 2018

Thèmes abordés : Les droits et possibilités qui s'offrent à tous les enfants, peu importe leur genre.

Stratégie pédagogique : Histoire illustrée.



Éduquer sans préjugés

Auteures : Amandine Hancewicz et Manuela Spinelli, 2021

Thèmes abordés : Stéréotypes et normes de genre auxquels font face les parents et les enfants, de la grossesse à 10 ans.

Supports d'animation pour les ateliers

Fiche support

1.1A — Photos de filles



Chloé



Amélia



Élodie

Supports d'animation pour les ateliers

Fiche support

1.1B — Photos de garçons



Logan



Travis



Alexis

Ateliers pour les parents

2



Actions quotidiennes pour favoriser les relations égalitaires

Thèmes du PRIVÉ abordés dans cet atelier

- P** arler de sexualité avec son enfant en abordant les...
- R** elations égalitaires
- É** motions, les pensées et l'estime de soi

Étapes

1

Discussion

- Demander aux parents quels seraient, selon elles-eux, les meilleurs moments pour faire la promotion des relations égalitaires auprès de leur-s enfant-s.
- Pour alimenter la discussion, il vous est possible de présenter la capsule vidéo *La promotion des relations égalitaires chez les tout-petits*.
- À la suite de l'échange, préciser que cela peut se faire au quotidien, à travers de multiples actions. Rappeler aux parents que, puisque le cerveau des jeunes enfants est comme une éponge, déjà, à 2-3 ans, on remarque dans leurs interactions la présence de stéréotypes de genre. Plus ces idées et ces attentes stéréotypées sont répétées, plus elles seront difficiles à changer, en particulier lorsqu'elles sont présentes dès la petite enfance. Il n'est donc jamais trop tôt pour débiter la promotion des relations égalitaires.

Structure

de l'atelier



Durée : 40 minutes



Objectif

Cet atelier permet aux parents de mieux comprendre comment il est possible de promouvoir les relations égalitaires au quotidien.



Matériel nécessaire

- Fiches 2.1A, 2.1B, 2.2 et 2.3
- Vidéo *La promotion des relations égalitaires chez les tout-petits*



Ateliers pour les parents

Étapes

2

Jeu d'association

- Distribuer les fiches 2.1A et 2.1B et demander aux parents de relier chaque action à son impact. Il est possible de décider de distribuer seulement l'une ou l'autre des grilles, de varier les grilles selon les parents ou encore d'utiliser les deux grilles pour tout le monde. Il est aussi possible de lire les énoncés et de faire l'exercice en groupe à main levée.

3

Plénière

- À l'aide du correctif de la fiche 2.2, rectifier au besoin les réponses des parents, puis ajouter des exemples d'actions quotidiennes qui favorisent les relations égalitaires en utilisant le contenu présenté dans la fiche 2.3.
- Distribuer aux parents la fiche 2.3 en guise d'aide-mémoire à rapporter à la maison.

4

Message clé

- *Les stéréotypes de genre sont omniprésents dans la société, tellement qu'ils passent souvent inaperçus. On les retrouve dans les médias, dans nos produits de consommation, dans nos relations interpersonnelles. La répétition de ces messages façonne notre propre façon de penser de manière très efficace et durable. C'est pourquoi il est impératif d'intervenir dès que nous faisons face à de tels stéréotypes, en déconstruisant les préjugés et en valorisant la diversité auprès de nos enfants.*

Attention au libre choix!



Beaucoup de parents proposent à leur enfant des activités ou des jouets uniquement en lien avec son tempérament ou ses intérêts du moment (par exemple, si ma fille aime un film de princesse, je lui achèterai des jouets, costumes et accessoires, tous liés à cet intérêt).

Or, les intérêts d'un être humain varient selon les périodes de la vie et les expériences vécues. Ils peuvent donc être passagers et être conditionnés par le renforcement positif ou négatif de l'entourage de l'enfant. Lorsqu'un parent se centre sur un seul intérêt de l'enfant pour choisir ses jouets, ses vêtements, ses livres par exemple, elle/il limite ses choix et ses possibilités de découvrir d'autres champs d'intérêts. Cela pourrait empêcher l'enfant de développer son plein potentiel.

Ainsi :

- N'oubliez pas que les enfants veulent plaire et sont renforcé·e·s depuis qu'elles et ils sont bébés sur les champs d'intérêt dits « féminins » et « masculins ».
- Elles-Ils vont choisir plus facilement ce qu'elles et ils (re)connaissent.

Il est donc important d'accompagner les tout-petits dans leurs choix pour les inciter à faire des activités diversifiées.

Supports d'animation pour les ateliers

Fiche support

2.1A — Grille d'association des actions

- | | | | | |
|---|--|-----|---|--|
| 1 | Je choisis des livres d'enfants qui mettent en scène des héroïnes autant que des héros. | ● ● | A | Mon enfant comprend que tous les enfants peuvent relever les mêmes défis et accomplir de grandes choses. |
| 2 | J'encourage mon enfant à jouer avec tous les enfants, peu importe leur genre, en soulignant leurs points communs. | ● ● | B | Mon enfant découvre de nouvelles habiletés, peu importe son genre. |
| 3 | J'encourage et j'accompagne mon enfant à faire des activités qu'elle·il n'a pas l'habitude de faire. | ● ● | C | Mon enfant comprend que tous les enfants ont de belles qualités qui nous permettent de collaborer et de passer du bon temps tous ensemble. |
| 4 | Je questionne mon enfant quand elle·il véhicule un stéréotype comme : « Elle aime les princesses parce que c'est une fille. » | ● ● | D | Mon enfant développe son esprit critique et apprend à se poser des questions. |
| 5 | Je veille à ce que les livres ou les jeux de mon enfant reflètent la diversité : couleurs de peau, cultures, diversité corporelle. | ● ● | E | Mon enfant découvre qu'il y a mille et une façons d'exister et se reconnaît dans différents modèles. |

Supports d'animation pour les ateliers

Fiche support

2.1B — Grille d'association des actions

- | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Je propose des activités qui permettent à mon enfant de développer des habiletés diversifiées. | • | • | A | Mon enfant, peu importe son genre, découvre toutes les émotions et apprend à les gérer. |
| 2 | Je valorise les femmes de mon entourage en raison de leurs compétences et les hommes en raison de leur empathie ou de leur sensibilité. | • | • | B | Mon enfant découvre de nouvelles habiletés, peu importe son genre. |
| 3 | J'aide mon enfant à exprimer toute la diversité des émotions, agréables comme désagréables. | • | • | C | Dans la construction de son identité, mon enfant est inspiré·e par ces modèles non stéréotypés. |
| 4 | Je propose à mon enfant de s'habiller avec des couleurs diversifiées. | • | • | D | Mon enfant apprend que peu importe son genre, elle·il peut aimer cuisiner ou faire de la construction, par exemple. |
| 5 | Je choisis des jeux pour mon enfant qui ne reproduisent pas (trop) les stéréotypes. | • | • | E | Mon enfant apprend à ne pas associer systématiquement le rose ou le bleu avec un genre en particulier. |

Supports d'animation pour les ateliers

Fiche support

2.2 — Correctif des grilles d'association des actions

- | | | | |
|---|--|---|--|
| 1 | Je choisis des livres d'enfants qui mettent en scène des héroïnes autant que des héros. | A | Mon enfant comprend que tous les enfants peuvent relever les mêmes défis et accomplir de grandes choses. |
| 2 | J'encourage mon enfant à jouer avec tous les enfants, peu importe leur genre, en soulignant leurs points communs. | B | Mon enfant découvre de nouvelles habiletés, peu importe son genre. |
| 3 | J'encourage et j'accompagne mon enfant à faire des activités qu'elle·il n'a pas l'habitude de faire. | C | Mon enfant comprend que tous les enfants ont de belles qualités qui nous permettent de collaborer et de passer du bon temps tous ensemble. |
| 4 | Je questionne mon enfant quand elle·il véhicule un stéréotype comme : « Elle aime les princesses parce que c'est une fille. » | D | Mon enfant développe son esprit critique et apprend à se poser des questions. |
| 5 | Je veille à ce que les livres ou les jeux de mon enfant reflètent la diversité : couleurs de peau, cultures, diversité corporelle. | E | Mon enfant découvre qu'il y a mille et une façons d'exister et se reconnaît dans différents modèles. |

Supports d'animation pour les ateliers

Fiche support

2.2 — Correctif des grilles d'association des actions

1

Je propose des activités qui permettent à mon enfant de développer des habiletés diversifiées.

2

Je valorise les femmes de mon entourage en raison de leurs compétences et les hommes en raison de leur empathie ou de leur sensibilité.

3

J'aide mon enfant à exprimer toute la diversité des émotions, agréables comme désagréables.

4

Je propose à mon enfant de s'habiller avec des couleurs diversifiées.

5

Je choisis des jeux pour mon enfant qui ne reproduisent pas (trop) les stéréotypes.

A

Mon enfant, peu importe son genre, découvre toutes les émotions et apprend à les gérer.

B

Mon enfant découvre de nouvelles habiletés, peu importe son genre.

C

Dans la construction de son identité, mon enfant est inspiré·e par ces modèles non stéréotypés.

D

Mon enfant apprend que peu importe son genre, elle·il peut aimer cuisiner ou faire de la construction, par exemple.

E

Mon enfant apprend à ne pas associer systématiquement le rose ou le bleu avec un genre en particulier.

Supports d'animation pour les ateliers

Fiche support

2.3 — Actions quotidiennes pour favoriser les relations égalitaires

- **Permettre** aux enfants d'explorer tous les aspects de leur personnalité en leur proposant différentes activités, peu importe leur genre. Les encourager à faire des activités qu'elles·ils n'ont pas l'habitude de faire et les accompagner.
- **Encourager** les enfants à développer leurs qualités même si elles ne sont pas typiquement associées à leur genre.
- **Encourager** tou·te·s les enfants à reconnaître leurs émotions et à les exprimer avec des mots.
- **Régler** les conflits de façon juste et respectueuse en proposant à tou·te·s les enfants de faire des compromis, peu importe leur genre.
- **Demander** à tou·te·s les enfants, peu importe leur genre, de ranger le matériel et les soutenir de la même manière dans leurs tâches.
- **Éviter** les phrases qui renforcent des stéréotypes comme : « Tu passes le balai comme maman? » ou « Un garçon, ça ne pleure pas. ».
- **Encourager** tou·te·s les enfants, peu importe leur genre, à jouer les uns avec les autres et leur faire remarquer leurs points communs et le plaisir qu'elles·ils ont ensemble.
- **Intervenir** lorsque les enfants véhiculent des stéréotypes de genre entre elles·eux comme : « C'est un film de filles! ».
- **Être** un modèle en valorisant le respect envers tou·te·s et en entretenant des relations égalitaires avec les personnes que vous côtoyez.
- **Promouvoir** différents modèles familiaux dans votre discours, vos activités et votre matériel afin que tou·te·s les enfants puissent s'y reconnaître.
- **Favoriser** l'ouverture d'esprit, le respect et l'acceptation des enfants en célébrant la diversité à divers égards.

La promotion des relations égalitaires

Références

Bian, L. et Cimpian, A. (2017). Gender stereotypes about intellectual ability emerge early and influence children's interests, *Magazine Science*, 355, 389-391.

Conseil du statut de la femme (CSF). (2010). *Entre le rose et le bleu : stéréotypes sexuels et construction sociale du féminin et du masculin*, Québec, 31 p.

Dafflon Nouvelle, A. (2006). *Filles-Garçons, socialisation différenciée?* Grenoble : PUG

Edström, C. (2014). Pedagogues' Constructions of Gender Equality in Selected Swedish Preschools : A Qualitative Study. *Education Inquiry*. 5(4). 535-559.

Gaussel, M. (2016). *L'éducation des filles et des garçons, paradoxes et inégalités*. Dossier de veille de l'IFÉ, n° 112, ENS de Lyon.

Héritier, F. (dir.). (2005). *Hommes, femmes, la construction de la différence*. Paris : Cité des sciences et de l'industrie.

Malins, P. (2012). *Gender and Sexual Orientation in the Elementary Classroom: Teachers Negotiating Critical Literacies and Queer Pedagogies*. London, Ontario : University of Western Ontario.

Murcier, N. (2005). *À quoi joues-tu? Atelier transnational thématique jeux, jouets, activités*. 5^e programme communautaire pour l'égalité des chances entre les femmes et les hommes, 2004-2006 : Favoriser l'évolution des rôles des femmes et des hommes et éliminer les stéréotypes sexistes, 10 p.

Reby, D., Levréro, F., Gustafsson, E. et Mathevon, N. (2016). Sex stereotypes influence adults' perception of babies' cries. *BMC Psychol* 4,(19).

Secrétariat à la condition féminine (SCF). (2013). *Les jouets ont-ils un sexe?* Document d'accompagnement, Québec, 32 p.

