

# Les ateliers pour les parents du programme Lanterne

## L'éducation à la sexualité au quotidien





## Remerciements

Le programme Lanterne a été élaboré par Marie-Vincent ([marie-vincent.org](http://marie-vincent.org)).

Nous remercions Avenir d'enfants, grâce à qui Marie-Vincent a réalisé un ensemble d'outils de prévention de la violence sexuelle auprès des tout-petits de 0 à 5 ans, destinés aux jeunes enfants, aux parents et aux intervenant·e·s et éducateurs et éducatrices.

Nous remercions également l'Agence de la santé publique du Canada, qui rend possible la diffusion de nos formations et outils Lanterne. Les opinions exprimées ici ne reflètent pas nécessairement celles de l'Agence de la santé publique du Canada.

Nous remercions aussi chaleureusement les intervenant·e·s et les professionnel·le·s qui travaillent quotidiennement auprès des tout-petits, les parents rencontrés et les nombreux partenaires du milieu de la petite enfance, sans qui le projet n'aurait pu se réaliser.

## Crédits

*Les ateliers pour les parents du programme Lanterne*

Texte : Marie-Vincent

Design graphique : Léonie Côté

Révision : Daly-Dallaire

Ce document est également disponible en anglais

© 2021 Marie-Vincent  
[marie-vincent.org](http://marie-vincent.org)

Toute reproduction de cet ouvrage, même partielle, par quelque procédé que ce soit, est interdite.

Tous droits réservés

Imprimé au Canada

*Avec le financement de*



Agence de la santé  
publique du Canada

Public Health  
Agency of Canada

Les ateliers pour les parents du programme Lanterne

## L'éducation à la sexualité au quotidien

### À propos

Ce document a été conçu afin de vous permettre de réaliser des ateliers auprès des parents qui fréquentent votre milieu. Ainsi, vous participez au renforcement de leurs capacités pour créer une communauté qui protège les tout-petits de la violence sexuelle.

Le programme Lanterne propose plusieurs ateliers thématiques à animer avec les parents.

Dans ce document, nous vous présentons les ateliers sur l'éducation à la sexualité au quotidien.

---

### Ateliers sur l'éducation à la sexualité au quotidien

Voici deux ateliers structurés autour du thème de l'éducation à la sexualité qui permettent d'aborder :

**Atelier 1** → *Les multiples dimensions de l'éducation à la sexualité*

---

**Atelier 2** → *Comment répondre aux questions des tout-petits sur la sexualité?*

Structure



2

ATELIERS

DE

40

MINUTES

## Ateliers pour les parents

1



### Les multiples dimensions de l'éducation à la sexualité

#### Thèmes du PRIVÉ abordés dans cet atelier

- P** arler de sexualité avec son enfant en abordant les...
- R** elations égalitaires
- I** ndices de violence sexuelle et les habiletés de protection de soi
- V** ariés mots quant aux parties sexuelles et les notions d'intimité
- É** motions, les pensées et l'estime de soi

#### Étapes

1

#### Introduction

- Permettre aux parents de nommer comment elles·ils se sentent à l'idée d'aborder le thème de la sexualité en groupe. Normaliser le fait qu'il est possible que le sujet soit sensible ou qu'elles·ils ne se sentent pas toujours confortables d'aborder le sujet.

2

#### Tempête d'idées autour de l'éducation à la sexualité

- Demander aux parents de nommer ce qui, selon elles·eux, fait partie de l'éducation à la sexualité des tout-petits (0-5 ans). Préciser qu'il n'y a pas de mauvaise réponse.
- Noter les propositions des parents sur un tableau, une grande feuille de papier affichée au mur ou des papillons adhésifs (de type *Post-it*).

3

#### Classement des différents termes

- Présenter les catégories tête-coeur-corps-monde et préciser à l'aide des contenus proposés ci-après. *(suite de l'étape 3 à la page suivante)*

#### Structure

#### de l'atelier



Durée : 40 minutes

#### Objectif

Cet atelier permet aux parents de comprendre les multiples dimensions de l'éducation à la sexualité et de reconnaître les différentes occasions quotidiennes à saisir pour rendre cette éducation possible.

#### Matériel nécessaire

- Tableau blanc, flipchart ou *Post-it*
- Marqueurs
- Affiche *Les dimensions de la sexualité avec Marvin*
- Fiches support 1.1, 1.2A, 1.2B et 1.3
- Vidéo *L'éducation à la sexualité chez les tout-petits*

#### Note pour l'animatrice·teur

La sphère biologique est souvent la première abordée lorsqu'il est question d'éducation à la sexualité des tout-petits et plusieurs parents oublient d'inclure la sphère affective, psychologique ou sociale...

### Contenus proposés

#### Tête

- **Psychologique** : L'identité de genre, l'estime de soi et l'image corporelle de l'enfant se développent. Elle·il expérimente l'intimité, la communication et le partage, ce qui l'amène à mieux définir ses limites et ses frontières, mais aussi celles des autres avec qui elle·il interagit.
- **Cognitive** : L'enfant possède différentes connaissances et développe ses propres conceptions sur la sexualité. Elle·Il a aussi besoin de recevoir de l'information EXACTE et adaptée sur la sexualité.

#### Coeur

- **Affective** : L'enfant ressent des émotions envers elle·lui-même et envers les autres lorsqu'elle·il entre en relation. Elle·Il apprend à reconnaître et à exprimer ses émotions, comme l'amour et la tendresse, mais aussi la gêne et la peur.

#### Corps

- **Biologique et sensorielle** : L'enfant prend conscience de ses organes génitaux, découvre des zones érogènes de son corps et ressent du plaisir en lien avec

différents sens. Elle·Il se questionne aussi sur la conception des bébés et sur les processus d'élimination (pipi, caca) et devient curieux·se par rapport à la nudité, notamment lors des moments d'apprentissage de la propreté ou de l'hygiène corporelle.

#### Monde

- **Sociale ou culturelle** : En ayant comme modèle, entre autres, son milieu familial, l'enfant intègre des rôles et des stéréotypes de genre. Elle·Il apprend à suivre des règles et des normes sexuelles qui sont présentes dans son milieu.
- **Morale ou spirituelle** : L'enfant apprend graduellement des valeurs, des règles de conduite et des croyances et acquiert un esprit critique à propos de la sexualité. Ces apprentissages peuvent différer selon le contexte dans lequel l'enfant grandit et plus précisément selon l'époque, la culture ou encore la religion. La transmission de valeurs familiales à propos de la sexualité se fait tous les jours à travers plusieurs petits gestes du quotidien, en particulier lorsqu'on aborde avec son enfant la relation à l'autre et les relations amoureuses et amicales, par exemple.

### Étapes

3

#### Classement des différents termes (suite)

- À l'aide de la fiche 1.1 (à distribuer aux parents) et/ou de l'affiche *Les dimensions de la sexualité avec Marvin* (à afficher au mur), inviter les parents à classer en grand groupe les différents éléments nommés lors de la tempête d'idées.
- Questionner les parents : « Avez-vous l'impression qu'il manque des informations dans certaines catégories ou, au contraire, que certaines sont surreprésentées? »
- Mentionner que tous ces aspects font partie de la sexualité.

## Ateliers pour les parents

### Étapes

4

#### Grilles d'actions quotidiennes pour faire de l'éducation à la sexualité

- Demander aux parents de remplir individuellement les grilles des fiches 1.2A et/ou 1.2B, en cochant si oui ou non elles et ils font certaines de ces actions dans le quotidien avec leur(s) enfant(s).

Il est possible de décider de distribuer seulement l'une ou l'autre des grilles, de varier les grilles selon les parents ou bien d'utiliser les deux grilles en divisant le groupe en deux ou, encore, de faire l'exercice à l'oral, selon les besoins du groupe.

5

#### Retour en plénière

- Revenir en grand groupe et demander les impressions des parents, puis les inviter à partager leurs constats et commentaires.
- À titre d'aide-mémoire, distribuer la fiche 1.3, qui rappelle les actions quotidiennes pour faire de l'éducation à la sexualité et qui précise les dimensions de la sexualité associées à chacune d'entre elles.
- Conclure cette étape en mentionnant que l'éducation à la sexualité se fait en tout temps et qu'elles-ils en faisaient déjà sans le savoir.

6

#### Message clé

- *L'apprentissage de la sexualité est un apprentissage comme tous les autres. Les différentes sphères de la sexualité permettent d'établir l'ensemble de ce que l'éducation à la sexualité représente et des multiples apprentissages que cela implique. Gageons que vous en faisiez déjà sans le savoir! Maintenant, il ne reste qu'à ajouter ou à bonifier certaines dimensions afin d'offrir une éducation à la sexualité complète et adaptée pour votre enfant.*
- Présenter la capsule vidéo *L'éducation à la sexualité chez les tout-petits.*



7

#### Guider les parents vers des ressources

- Présenter les suggestions de lectures indiquées plus bas.
- Afin de guider les parents dans les contenus à aborder, il est aussi pertinent de leur offrir l'accès aux divers outils du programme Lanterne (livres et capsules vidéo) ou encore aux fiches *Marvin, je prends le relais!* dont les thèmes ont déjà été abordés avec leurs enfants.

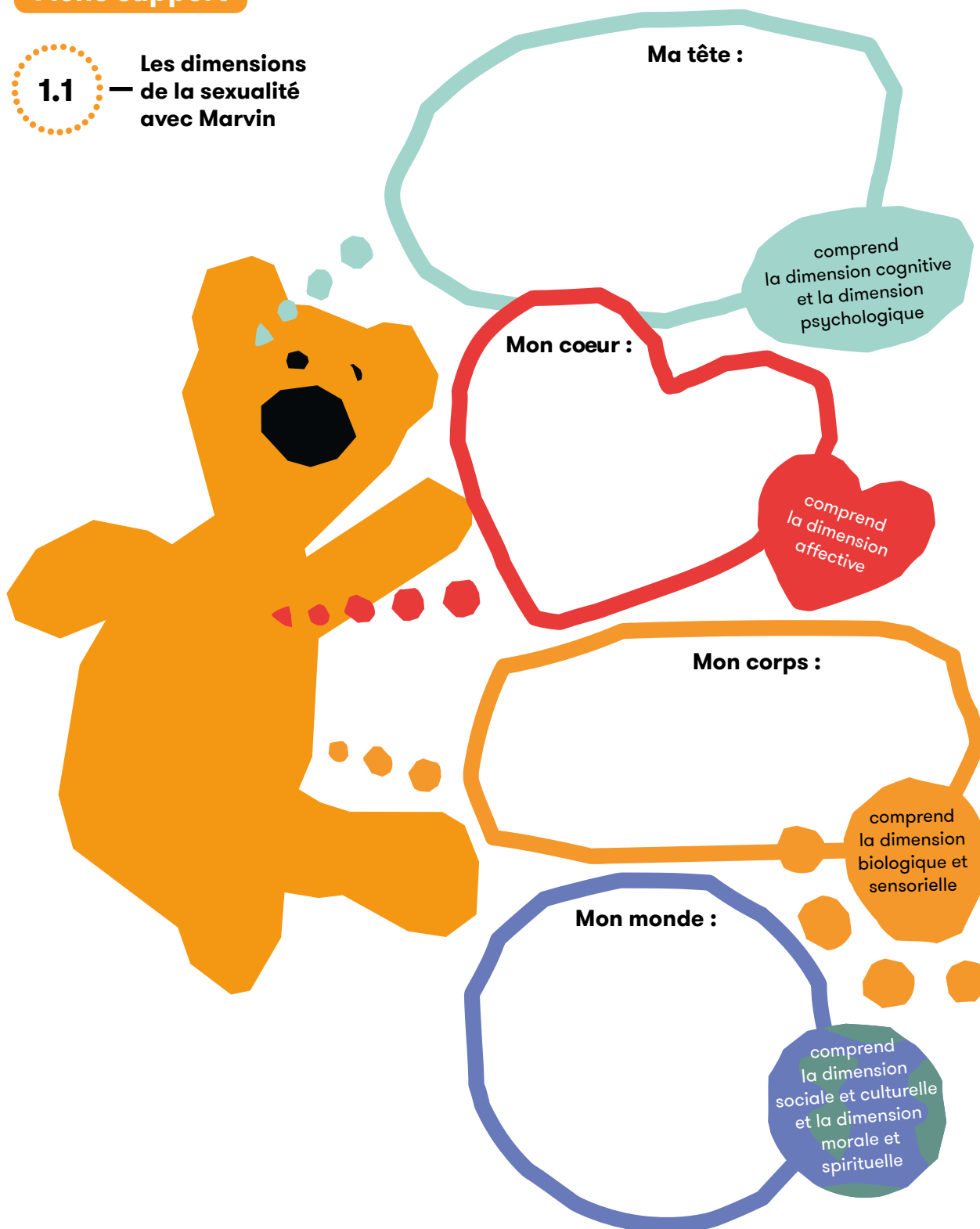


## Supports d'animation pour les ateliers

### Fiche support

1.1

— Les dimensions de la sexualité avec Marvin



## Supports d'animation pour les ateliers

### Fiche support

#### 1.2A — Grille d'actions quotidiennes

Cochez toutes les actions que vous faites quotidiennement auprès de votre enfant

OUI

NON

- |           |  |                       |                       |
|-----------|--|-----------------------|-----------------------|
| <b>A.</b> | Si mon enfant me pose des questions sur la sexualité, je réponds à ses questions sans le juger ou je m'informe sur comment lui répondre. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <b>B.</b> | J'aide mon enfant à reconnaître ses émotions et à gérer ses conflits.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <b>C.</b> | J'apprends à mon enfant l'intimité notamment lorsqu'elle ou il se change ou lorsqu'elle ou il va à la toilette.                          | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <b>D.</b> | Je valorise les particularités et les compétences individuelles de mon enfant.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <b>E.</b> | Je prends le temps d'écouter mon enfant lorsqu'elle ou il me parle d'une situation difficile.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <b>F.</b> | Je parle de l'amitié et de l'amour avec mon enfant.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

## Supports d'animation pour les ateliers

### Fiche support

#### 1.2B — Grille d'actions quotidiennes

Cochez toutes les actions que vous faites quotidiennement auprès de votre enfant

OUI

NON

- |    |  |                       |                       |
|----|--|-----------------------|-----------------------|
| 1. | J'encourage mon enfant à essayer de nouvelles activités, peu importe son genre.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2. | Je n'oblige pas mon enfant à donner ou à recevoir des bisous ou des câlins, même de la part de personnes qu'elle ou il aime.                     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3. | J'apprends à mon enfant les différentes parties du corps en utilisant les vrais mots pour nommer les parties sexuelles (pénis, vulve et fesses). | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4. | Je témoigne mon affection à mon enfant de différentes façons lorsqu'elle ou il le demande ou lorsqu'elle ou il en a besoin.                      | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5. | J'encourage mon enfant à s'affirmer au quotidien.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6. | J'entretiens une relation respectueuse et égalitaire avec mon conjoint ou ma conjointe.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

## Supports d'animation pour les ateliers

### Fiche support

#### 1.3 — Correctif des grilles d'actions quotidiennes

Actions quotidiennes	Dimension(s) associée(s)
A. Si mon enfant me pose des questions sur la sexualité, je réponds à ses questions sans le juger ou je m'informe sur comment lui répondre.	Tête
B. J'aide mon enfant à reconnaître ses émotions et à gérer ses conflits.	Coeur et monde
C. J'apprends à mon enfant l'intimité notamment lorsqu'elle ou il se change ou lorsqu'elle ou il va à la toilette.	Monde
D. Je valorise les particularités et les compétences individuelles de mon enfant.	Tête
E. Je prends le temps d'écouter mon enfant lorsqu'elle ou il me parle d'une situation difficile.	Tête et coeur
F. Je parle de l'amitié et de l'amour avec mon enfant.	Tête, coeur et monde
1. J'encourage mon enfant à essayer de nouvelles activités, peu importe son genre.	Tête et monde
2. Je n'oblige pas mon enfant à donner ou à recevoir des bisous ou des câlins, même de la part de personnes qu'elle ou il aime.	Monde
3. J'apprends à mon enfant les différentes parties du corps en utilisant les vrais mots pour nommer les parties sexuelles (pénis, vulve et fesses).	Tête et corps
4. Je témoigne mon affection à mon enfant de différentes façons lorsqu'elle ou il le demande ou lorsqu'elle ou il en a besoin.	Tête, coeur et monde
5. J'encourage mon enfant à s'affirmer au quotidien.	Tête et coeur
6. J'entretiens une relation respectueuse et égalitaire avec mon conjoint ou ma conjointe.	Monde

## Suggestions de lecture



### La bulle de Miro

**Auteures :** Rhéa Dufresne et Geneviève Després, 2018

**Thèmes abordés :** Le respect de l'espace personnel (la bulle), l'affirmation de soi, se confier à un adulte de confiance.

**Stratégie pédagogique :** Histoire illustrée et pistes de discussion.



### De quoi sont faits les bébés?

**Auteurs :** Corey Silverberg et Fiona Smyth, 2019

**Thèmes abordés :** Conception, gestation et naissance, adoption, procréation assistée, inclusion et diversité des familles.

**Stratégie pédagogique :** Un récit qui s'adapte à l'arrivée de tous les enfants et qui laisse la place nécessaire pour ouvrir la communication sur son expérience personnelle.



### Ma sexualité de 0 à 6 ans

**Auteures :** Jocelyne Robert et Jo-Anne Jacob, 2015

**Thèmes abordés :** Anatomie, exploration sexuelle, conception et naissance, bons et mauvais touchers, rôles et stéréotypes de genre.

**Stratégie pédagogique :** Bande dessinée, dessins, jeux\* pour les enfants et information destinée aux adultes.

\* Notez que les jeux qui demandent de sélectionner les « bons » organes génitaux pour les enfants ne sont pas recommandés si l'on souhaite s'assurer que tous les enfants se reconnaissent et qu'il n'est pas pertinent d'associer la vulve avec le genre féminin et le pénis avec le genre masculin, dans une optique d'inclusion de la diversité.



### La sexualité de l'enfant de 0 à 12 ans

**Auteures :** Frédérique Saint-Pierre et Marie-France Viau, 2021

**Thèmes abordés :** Sexualité et développement normal de l'enfant de 0 à 12 ans, questions et jeux sexualisés des enfants et questionnements des parents.

## Ateliers pour les parents

2



### Comment répondre aux questions des tout-petits sur la sexualité?

#### Thèmes du **PRIVÉ** abordés dans cet atelier

- P** arler de sexualité avec son enfant en abordant les...
- R** elations égalitaires
- I** ndices de violence sexuelle et les habiletés de protection de soi
- V** ariés mots quant aux parties sexuelles et les notions d'intimité
- É** motions, les pensées et l'estime de soi

#### Étapes

1

#### Présentation des attitudes à adopter pour répondre aux questions des tout-petits

- Présenter aux parents, idéalement en leur distribuant la fiche 2.1 à titre d'aide mémoire, les lignes directrices des attitudes à adopter lorsqu'un-e enfant pose une question en lien avec la sexualité (voir contenus proposés).

Structure

de l'atelier



**Durée :** 40 minutes



#### Objectif

Cet atelier permet aux parents de mieux comprendre comment faire de l'éducation à la sexualité de façon adaptée aux tout-petits.



#### Matériel nécessaire

- Fiches support 2.1, 2.2, 2.3A, 2.3B, 2.3C et 2.3D
- Cahier-causerie *Dis-moi tout, Marvin...*
- Vidéo *Les besoins des tout-petits en matière d'éducation à la sexualité*



## Contenus proposés

### Comment répondre aux questions des enfants

#### à propos de la sexualité?

Avant de commencer à aborder l'éducation à la sexualité avec les tout-petits, il est recommandé de se familiariser avec les attitudes à adopter lorsqu'un·e enfant pose une question relative à la sexualité.

En voici un aperçu.

**Faites preuve d'ouverture.** Renforcez le fait que l'enfant vient vers vous pour avoir de l'information et respectez les questions qu'elle·il pose.

*Je suis content·e que tu viennes me voir pour me poser ta question.*

**Posez la question à l'enfant** afin de savoir ce qu'elle·il connaît du sujet. Par la suite, rectifiez ou ajoutez de l'information au besoin. Prêtez attention au vocabulaire de l'enfant puisqu'il vous informe de son niveau de compréhension et vous permet de mieux adapter votre réponse à son développement.

*Toi, comment tu penses qu'on fait les bébés?*

N'oubliez pas que vous transmettez vos valeurs à l'enfant à travers vos réponses et vos silences.

**Permettez-vous de dire à l'enfant que vous souhaitez réfléchir** à la question avant d'y répondre.

*C'est une bonne question, laisse-moi y réfléchir, je vais te revenir là-dessus.*

\*\* Si vous promettez à l'enfant de lui répondre, assurez-vous de le faire.

**Mentionnez à l'enfant qu'elle·il peut vous faire confiance** et revenir vous voir si elle·il a d'autres questions à propos de la sexualité.

Sentez-vous à l'aise de recadrer ou de refuser de répondre aux questions de l'enfant lorsqu'elles concernent votre intimité.

**Évitez les préjugés sur les différences.**

#### \* IMPORTANT! \*

Ne pas répondre, éviter la question ou dire « on ne parle pas de cela » sont des attitudes qui envoient le message à l'enfant qu'elle·il ne devrait pas vous parler de sexualité. Cela peut avoir comme conséquence de l'amener à trouver ses réponses auprès de sources moins fiables, comme ses ami·e-s ou, plus tard, sur Internet. Cela peut aussi l'emmener à ne pas vous aviser si elle·il est en situation à risque ou victime de violence sexuelle.

## Ateliers pour les parents

### Étapes

2

#### Mise en situation

- Lire aux parents la mise en situation de la fiche 2.2 et leur demander d'être alertes aux différentes attitudes qui ne sont pas optimales et qui gagneraient à être améliorées, en se basant sur le contenu vu plus tôt.

3

#### Retour en plénière

- Inviter les parents à nommer, à main levée, certaines attitudes qu'ils ont notées et leur demander de mentionner des impacts possibles à ces attitudes ou encore de quelle manière elles auraient pu être améliorées.
- Compléter à l'aide des pistes fournies sur la fiche 2.2.

4

#### Exercice en équipes

- Inviter les parents à se mettre en sous-groupes (maximum quatre personnes par équipe) et distribuer les fiches 2.3A et 2.3B, réparties également selon le nombre d'équipes.
- Demander aux parents de répondre aux questions proposées sur les fiches, à l'écrit ou sous forme de discussion, tout en se rappelant les attitudes à adopter pour répondre aux questions des tout-petits.
- Lors du retour en grand groupe, offrir aux parents qui le souhaitent de faire part de certains éléments abordés en sous-groupe. Au besoin, recadrer ou ajouter des éléments à l'aide des contenus du cahier-causerie *Dis-moi tout, Marvin...* (section situations particulières, p. 68 à 72). Distribuer ensuite ce contenu aux parents, soit les fiches 2.3C et 2.3D en guise d'aide-mémoire, à rapporter à la maison.

5

#### Vidéo et conclusion

- Présenter aux parents la capsule vidéo *Les besoins des tout-petits en matière d'éducation à la sexualité*.
- Clore l'atelier en mentionnant que : *répondre aux questions des enfants, c'est les outiller et les protéger. En effet, établir un dialogue entre l'enfant et l'adulte sur la sexualité permet à l'enfant de (d') :*
  - Sentir qu'elle-il a le droit de vous poser des questions par rapport à la sexualité.
  - Vous reconnaître comme un-e adulte de confiance.
  - Obtenir des informations justes et adaptées plutôt que celles provenant de sources moins fiables.
  - Venir vous parler si elle-il est en situation de victimisation sexuelle.



## Supports d'animation pour les ateliers

### Fiche support

#### 2.1 — Comment répondre aux questions des enfants à propos de la sexualité

Avant de commencer à aborder l'éducation à la sexualité avec les tout-petits, il est recommandé de se familiariser avec les attitudes à adopter lorsqu'un·e enfant pose une question relative à la sexualité.

En voici un aperçu.

**Faites preuve d'ouverture.** Renforcez le fait que l'enfant vient vers vous pour avoir de l'information et respectez les questions qu'elle·il pose.

*Je suis content·e que tu viennes me voir pour me poser ta question.*

**Posez la question à l'enfant** afin de savoir ce qu'elle·il connaît du sujet. Par la suite, rectifiez ou ajoutez de l'information au besoin. Prêtez attention au vocabulaire de l'enfant puisqu'il vous informe de son niveau de compréhension et vous permet de mieux adapter votre réponse à son développement.

*Toi, comment tu penses qu'on fait les bébés?*

N'oubliez pas que vous transmettez vos valeurs à l'enfant à travers vos réponses et vos silences.

**Permettez-vous de dire à l'enfant que vous souhaitez réfléchir** à la question avant d'y répondre.

*C'est une bonne question, laisse-moi y réfléchir, je vais te revenir là-dessus.*

\*\* Si vous promettez à l'enfant de lui répondre, assurez-vous de le faire.

**Mentionnez à l'enfant qu'elle·il peut vous faire confiance** et revenir vous voir si elle·il a d'autres questions à propos de la sexualité.

Sentez-vous à l'aise de recadrer ou de refuser de répondre aux questions de l'enfant lorsqu'elles concernent votre intimité.

**Évitez les préjugés sur les différences.**

#### \* IMPORTANT! \*

Ne pas répondre, éviter la question ou dire « on ne parle pas de cela » sont des attitudes qui envoient le message à l'enfant qu'elle·il ne devrait pas vous parler de sexualité. Cela peut avoir comme conséquence de l'amener à trouver ses réponses auprès de sources moins fiables, comme ses ami·e-s ou, plus tard, sur Internet. Cela peut aussi l'emmener à ne pas vous aviser si elle·il est en situation à risque ou victime de violence sexuelle.

## Supports d'animation pour les ateliers

### Fiche support

#### 2.2 — Mise en situation

Dimanche matin, Loïk, 5 ans, voit une femme enceinte dans une émission de télévision et demande à son papa : « Papa, comment on fait les bébés? Et comment ils sortent du ventre de la maman? » Tout à coup, **papa écarquille très grand les yeux et soupire**. Après un long moment de silence, il répond : ça, **ce sont les mamans qui répondent à ces questions-là, alors ne me demande pas ça à moi** et va demander à maman!

Loïk rejoint alors sa maman et lui pose les mêmes questions. Elle lui répond alors d'un **ton surpris** : « **Voyons, pourquoi me poses-tu cette question? On ne parle pas de ces choses-là à ton âge!** À ton âge, **on devrait juste penser à jouer, comme aux petites autos, ou bien au superhéros!** On en parlera quand tu seras plus grand. »

Bien décidé à obtenir des réponses, il va rejoindre son grand frère et lui pose encore ces mêmes questions pour lesquelles il est si curieux. Son frère **rit un peu** et **s'empresse** de lui **montrer une vidéo explicite sur sa tablette**.

Loïk repart avec ces informations, confus et inquiet par rapport à ce qu'il a vu et entendu...

- ● **Sentiments ou non-verbal qui transparissent dans la réponse**
- ● **Renforcement des stéréotypes de genre**
- ● **Refus de répondre (et donc ne se positionne pas comme adulte de confiance)**
- ● **Empressement pour répondre plutôt que de reposer la question à l'enfant**
- ● **Information non adaptée au développement de l'enfant**

## Supports d'animation pour les ateliers

### Fiche support

#### 2.3A — Questions d'enfants

### Comment on fait les bébés?

- Êtes-vous à l'aise de répondre à cette question? Expliquez.
- Quel serait votre premier réflexe si votre enfant vous posait cette question?
- Quel(s) élément(s) aimeriez-vous transmettre à votre enfant en lui répondant?
- Quel(s) serai(en)t le(s) impact(s) possibles de ne pas répondre à cette question?

## Supports d'animation pour les ateliers

### Fiche support

#### 2.3B — Questions d'enfants

### Mon enfant me questionne sur les différences

#### entre notre famille et celle de son ami·e

*Ex : pourquoi mon ami·e a deux mamans alors que moi je n'en ai qu'une? Pourquoi mon ami·e a deux maisons?  
Pourquoi mon ami·e dit qu'elle·il n'a pas de papa?*

- Êtes-vous à l'aise de répondre à cette question? Expliquez.
- Quel serait votre premier réflexe si votre enfant vous posait cette question?
- Quel(s) élément(s) aimeriez-vous transmettre à votre enfant en lui répondant?
- Quel(s) serai(en)t le(s) impact(s) possibles de ne pas répondre à cette question?

## Supports d'animation pour les ateliers

### Fiche support

#### 2.3C — Comment on fait les bébés? Proposition d'éléments de réponse

##### Avant-propos

Les enfants de moins de 5 ans démontrent fréquemment de la curiosité par rapport à tout ce qui a trait à la grossesse et à l'arrivée d'un nouveau bébé dans la famille. Il est important de se rappeler que même si elles·ils ne comprennent pas tout ce qui se passe autour d'elles·eux, les jeunes enfants sont très sensibles aux changements dans leur routine et dans leur environnement immédiat. Leur sens de l'observation est développé et il est faux de penser qu'elles·ils ne remarquent pas les changements physiques, émotionnels et familiaux entourant la grossesse et l'arrivée d'un·e nouvel·le enfant dans la famille.

Certains enfants réagiront à ce changement par leurs comportements, alors que d'autres n'hésiteront pas à poser les fameuses questions : « Comment on fait les bébés? », « Comment le bébé est-il entré dans le ventre de maman? », etc.

Ces questions peuvent parfois susciter un malaise chez les adultes, car ils pensent devoir transmettre des notions de sexualité adulte en guise de réponse. Or, l'enfant d'âge préscolaire qui pose une telle question ne fait que relater son observation d'un fait et exprimer une réflexion rationnelle : « Maman m'a dit qu'un bébé était dans son ventre, mais, moi, les bébés que je connais sont à la pouponnière de la garderie. Je ne comprends pas. » Ou bien « Pourquoi le ventre de Momo grossit sans arrêt? Son corps change et je ne comprends pas pourquoi. » Cette réflexion est en réalité une quête de sens par rapport à un événement nouveau suscitant possiblement une inquiétude par rapport au changement. Le besoin de

l'enfant est donc d'être rassuré·e ou de satisfaire sa curiosité par rapport à une situation inhabituelle. Il est alors de notre responsabilité, en tant qu'adulte, de lui répondre.

Dans cette optique, cette section vous donnera des balises sur la façon de répondre aux questions d'un·e enfant de 3 à 5 ans relatives à la conception et à la naissance. Différents niveaux de réponse vous sont suggérés. Peu importe celui que vous décidez d'utiliser, toutes les informations ci-dessous sont appropriées pour les tout-petits.

**Rappelez-vous qu'il est plus dommageable pour l'enfant de ne pas lui répondre ou d'inventer une réponse à sa question plutôt que de lui répondre sommairement, mais de façon franche.**

##### Rappel

Différents niveaux de contenu peuvent être suggérés, allant de 1 à 3. Ceux-ci ne font pas référence à des âges précis, mais au degré de complexité d'une réponse par rapport à la sexualité. Bien que tous les niveaux soient appropriés pour des enfants d'âge préscolaire, leur utilisation dépend notamment du degré d'aisance de l'adulte, des valeurs culturelles ou personnelles et, surtout, du stade de développement psychosexuel des enfants à qui le contenu est présenté. Ainsi, il peut être approprié de transmettre un contenu de niveau 1 à des enfants de 5 ans ou de transmettre un contenu de niveau 2 à des enfants de 4 ans. Le choix est à la discrétion de l'adulte.

## Supports d'animation pour les ateliers

### Fiche support

#### 2.3C — Comment on fait les bébés? Proposition d'éléments de réponse (suite)

La première étape est de demander à l'enfant :  
« Toi, comment penses-tu qu'un bébé est fait? »

##### Niveau 1 Le « matériel nécessaire »

Pour faire un bébé, ça prend deux ingrédients très importants : un ovule et un spermatozoïde. Certains adultes ont des ovules et d'autres ont des spermatozoïdes. Lorsqu'un ovule rencontre un spermatozoïde, chacun partage avec l'autre l'histoire du corps d'où il vient, et ensemble ils forment un nouveau bébé. Ce nouveau bébé a besoin d'un endroit où grandir. Cet endroit, c'est le corps d'un adulte. Au début, il ne prend qu'une toute petite place. Il grandit ensuite pendant plusieurs mois. Ça s'appelle la grossesse. C'est le moment où on voit que le ventre de l'adulte qui le porte grossit, parce qu'il fait de la place au bébé pour qu'il puisse bouger. Quand le bébé est prêt, il naît. C'est aussi ce qui s'est passé pour toi! Le jour de ta naissance est ensuite célébré chaque année : c'est le jour de ta fête.

##### Niveau 2 La conception et la naissance

Pour faire un bébé, ça prend deux ingrédients très importants : un ovule et un spermatozoïde. Certains adultes ont des ovules et d'autres ont des spermatozoïdes. Il y a plusieurs façons différentes pour que l'ovule et le spermatozoïde se retrouvent. Par exemple, quand deux adultes sont amoureux, il arrive qu'ils aient envie d'être très proches, de se coller et de s'embrasser avec toutes les parties de leur corps, et à ce moment-là ils peuvent décider que l'ovule et le spermatozoïde se rencontrent. Il arrive aussi que les médecins les aident à se rencontrer. Lorsqu'un ovule rencontre un spermatozoïde, chacun partage avec l'autre l'histoire du corps d'où il vient, et ensemble ils forment un nouveau bébé, qu'on appelle aussi embryon. Ce nouveau bébé a besoin d'un endroit où grandir. On appelle cet endroit l'utérus, et il se trouve dans le corps de certains adultes. Au début, le bébé ne prend qu'une toute petite place. Il grandit ensuite pendant plusieurs mois. Ça s'appelle la grossesse. C'est le moment où on voit que le ventre de l'adulte qui le porte grossit, parce qu'il fait de la place au bébé pour qu'il puisse bouger. Quand le bébé est prêt, il naît. Parfois il naît par lui-même, d'autres fois il a besoin de l'aide du médecin. Une fois qu'il est sorti du ventre, le bébé est né et il peut rejoindre sa famille, c'est-à-dire les personnes qui l'attendaient impatiemment durant tout ce temps!

## Supports d'animation pour les ateliers

### Fiche support

#### 2.3C — Comment on fait les bébés? Proposition d'éléments de réponse (suite)

##### Niveau 3

##### La conception, la diversité des naissances et la diversité des familles

Pour faire un bébé, ça prend deux ingrédients très importants : un ovule et un spermatozoïde. Certains adultes ont des ovules et d'autres ont des spermatozoïdes. Il y a plusieurs façons différentes pour que l'ovule et le spermatozoïde se retrouvent. Par exemple, quand deux adultes sont amoureux, il arrive qu'ils aient envie d'être très proches, de se coller et de s'embrasser avec toutes les parties de leur corps, et à ce moment-là ils peuvent décider que l'ovule et le spermatozoïde se rencontrent. Il se peut aussi qu'un adulte seul, ou deux adultes amoureux n'aient pas d'ovule ou pas de spermatozoïde. Alors, un autre adulte peut partager un ovule ou un spermatozoïde pour créer cette rencontre. Il arrive aussi que les médecins aident l'ovule et le spermatozoïde à se rencontrer. Lorsqu'ils se rencontrent, chacun partage l'histoire du corps d'où il vient, et ensemble ils forment un nouveau bébé, qu'on appelle aussi embryon. Ce nouveau bébé a besoin d'un endroit où grandir. On appelle cet endroit l'utérus, et il se trouve dans le corps de certains adultes. Au début, le bébé ne prend qu'une toute petite place. Il grandit ensuite pendant plusieurs mois. Ça s'appelle la grossesse. C'est le moment où on voit que le ventre de l'adulte qui le porte grossit, parce qu'il fait de la place au bébé pour qu'il puisse bouger. Quand le bébé est prêt, il naît. Parfois il naît par lui-même. Il doit alors sortir par les parties sexuelles de l'adulte qui l'a porté dans son ventre, par un endroit appelé « le vagin ». D'autres fois, il a besoin de l'aide du médecin. Pour sortir le bébé, les médecins font une ouverture sous le nombril de l'adulte qui le porte. Ils referment ensuite cette ouverture quand ils ont sorti le bébé. Une fois qu'il est sorti du ventre, le

bébé est né et il peut rejoindre sa famille, c'est-à-dire les personnes qui l'attendaient impatiemment durant tout ce temps!

##### Jumeaux

Il arrive parfois que deux spermatozoïdes rencontrent deux ovules en même temps! Cela crée deux bébés! On les appelle des « jumeaux » ou des « jumelles ». Les jumeaux ou les jumelles peuvent aussi être fait-e-s parce que l'ovule et le spermatozoïde ont fait deux bébés au lieu d'un seul. C'est comme ça, et on ne sait pas vraiment pourquoi. Dans tous les cas, la famille accueille deux bébés à la naissance. Parfois, ces bébés sont pareils, et d'autres fois ils sont complètement différents.

##### Adoption

Il arrive que des parents désirent avoir un bébé, mais ne peuvent pas le faire avec leurs propres ovules et spermatozoïdes. C'est comme ça, ça arrive pour plein de raisons. Ces parents peuvent alors adopter un enfant. « Adopter », ça veut dire prendre soin et élever un enfant qui a été fait avec l'ovule et le spermatozoïde de deux autres personnes qui ne peuvent pas lui donner tout l'amour ou les soins dont il a besoin. Cela dépend de chaque enfant, tout le monde a son histoire. Parfois, les enfants adoptés sont nés ici, au Québec, et elles ou ils grandissent auprès de leurs parents adoptifs ici. Parfois, les enfants adoptés sont nés dans un autre pays et leurs parents vont les chercher afin de les ramener vivre dans leur nouvelle famille. Peu importe d'où les enfants viennent, ou l'âge qu'elles ou ils ont lorsqu'elles ou ils arrivent dans leur nouvelle famille, cela ne change rien à l'amour que les parents éprouvent envers leurs enfants.

## Supports d'animation pour les ateliers

### Fiche support

#### 2.3D — La diversité des familles : Proposition d'éléments de réponse

Il existe une grande diversité de familles et toutes sont aussi belles les unes que les autres. Il n'en existe pas de meilleures que d'autres, puisqu'elles sont uniques. Certaines familles ont un, deux, trois enfants et même plus ! Certaines familles se couchent plus tard, ne mangent pas la même chose que toi, parlent une autre langue à la maison... Dans certaines familles, un des parents travaille et l'autre reste à la maison. Dans d'autres familles, les enfants plus grands prennent soin des tout-petits. Chaque famille s'organise comme elle peut pour donner tout l'amour dont ont besoin les enfants qui y vivent et c'est ce qui est important.

Pour certaines familles, il y a deux parents, tandis que pour d'autres, il n'y en a qu'un. Parfois, il y a un papa et une maman, et d'autres fois, ce sont deux mamans ou deux papas. Dans tous les cas, ces parents désiraient avoir un ou des enfants et leur donner tout l'amour dont ils et elles avaient besoin. Il arrive aussi que deux parents qui s'aimaient beaucoup ne s'aiment plus comme avant et décident de se séparer. À ce moment, il se peut que les enfants aient deux maisons et les parents continuent de vouloir donner tout leur amour à leur enfant. Il arrive aussi que les grands-parents habitent dans la même maison que les parents et les enfants, ou encore que des parents séparés rencontrent une autre personne qui a aussi des enfants et qu'ils décident d'habiter ensemble pour former une grande famille. Comme tu peux voir, il existe plein de façons d'être une famille !

